

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Институт права и экономики
Кафедра экономической теории, государственного и муниципального управления

Утверждена на заседании
Ученого совета ИПЭ
«__» _____ 20__ г.
Протокол №__

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2023

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Основная цель преподавания учебного курса – на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов исследования социально-экономических и политических процессов сформировать у магистрантов целостное представление об основах методологии и конкретных методах анализа социально-экономических и политических процессов и использовать свои знания в управленческой практике. Данный курс предполагает изучение возможностей применения конкретных методов исследования для использования в органах государственного и муниципального управления.

1. Раскрыть теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов, содержание исследовательских концепций, функции, виды, структуру исследований.
2. Выявить специфику различных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
3. Показать возможности использования методов исследования социально-экономических и политических процессов в работе органов государственной власти и местного самоуправления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.О.11

Успешное изучение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предполагает наличие фундаментальных знаний по философии, социологии, политологии, экономической теории, статистике, демографии и др.

Освоение данного курса способствует закреплению специальных и общепрофессиональных знаний при изучении таких дисциплин, как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, а также по время подготовки и написания ВК

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Методологические подходы исследования социально-экономических и политических процессов.

Исследовательские концепции, функции, виды, структуру исследований.

Специфику различных методов исследования социально-экономических и политических процессов.

Уметь:

Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

Анализировать социальные процессы, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние;

Логически верно, аргументировано и ясно излагать собственные мысли, данные проведенного исследования.

Владеть:

Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Методами исследования социально-экономических и политических процессов и применения их в работе органов государственной власти и местного самоуправления.

Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных решений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
 - УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
 - УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
 - УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
 - УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;
 - ОПК-7.1 - выявляет перспективные направления и обобщает результаты научных исследований в предметной области
 - ОПК-7.3 - осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере
 - ОПК-7.2 - проводит экспертно-аналитические работы в профессиональной сфере
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.5 - организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 3		18	90
1	Стратегия и программа исследования социально-экономических и политических процессов	8	32
2	Междисциплинарные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	10	58

Тематическое планирование курса

Стратегия и программа исследования социально-экономических и политических процессов

Семестр 3

Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования. Основные методологические подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов

Практическое занятие. 2 ч. Методология исследования социально-экономических процессов 1. Социально-экономические процессы: понятие, особенности 2. Функции исследования социально-экономических процессов 3. Научные факты и их роль в познании социально-экономических процессов.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Основные методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов. 2. Методологические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов

Самостоятельная работа. 16(0) ч. Изучение теоретических материалов, выполнение заданий СРС. Работа по написанию статьи по теме исследования.

Программа исследования социально-экономических и политических процессов

Практическое занятие. 2 ч. Исследование – понятие и принципы организации. Научное исследование: понятие, виды, типы. 2. Организация исследования: требования, этапы, особенности 3. Взаимодействие исследователя и менеджера в организации. Аналитическая функция менеджмента и аналитическая компетентность менеджера.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Понятия стратегии и программы научного исследования. Объект и предмет исследования. Постановка исследовательских задач. Интерпретация основных понятий и категорий. Формулирование рабочих гипотез. 2. Обоснование логической схемы и принципов анализа. 3. Определение методов исследования.

Самостоятельная работа. 16(0) ч. Изучение теоретических материалов, выполнение заданий СРС. Работа по написанию статьи по теме исследования.

[Барабашев Подготовка статьи.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/233905_barabashev-podgotovka-stati.pdf) Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/233905_barabashev-podgotovka-stati.pdf

Междисциплинарные методы исследования социально-экономических и политических процессов.

Семестр 3

Методы сбора социологической информации

Практическое занятие. 2 ч. Метод наблюдения, анализа документов I. План семинарского занятия: 1. Классификация методов социологического исследования. 2. Социологическое наблюдение: сущность, специфика, преимущества и недостатки. 3. Метод анализа документов: особенности, область применения. 4. Контент-анализ: основные понятия, процедуры и инструментарий.

[Борщевский Колич. методы в ГМУ 2-2015.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/233907_borschevskii-kolich.metodi-v-gmu-2-2015.pdf) Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/233907_borschevskii-kolich.metodi-v-gmu-2-2015.pdf

Практическое занятие. 2 ч. Опрос как метод сбора информации I. План семинарского занятия: 1. Анкетирование как разновидность опроса. 2. Интервью: сущность, преимущества и недостатки. 3. Фокус-группа. 4. Exit-poll – метод опроса проголосовавших избирателей II. Темы сообщений: 1. Особенности организации и проведения телефонных опросов. 2. Метод фокус-групп.

Самостоятельная работа. 16(0) ч. Изучение теоретических материалов, выполнение заданий СРС. Работа по написанию статьи по теме исследования.

Социометрический метод.

Самостоятельная работа. 2(0) ч. I. Задания: 1. Разработать проект социометрической карточки 2. Провести социометрическое исследование внутри группы II. Вопросы для закрепления: 1. Расскажите о социометрическом методе по плану: общая характеристика, область применения, возможности и

ограничения. 2. Назовите виды социометрических критериев. 3. В чем особенности организации, проведения и интерпретации результатов социометрического опроса? 4. Каким образом можно использовать тесты в исследовании социально-экономических и политических процессов?

[Методические указания по работе с опросными листами \(для экспертов\).doc](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/233908_metodicheskie-ukazaniya-po-rabote-s-oprosnimi-listami-(dial-ekspertov).doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/233908_metodicheskie-ukazaniya-po-rabote-s-oprosnimi-listami-\(dial-ekspertov\).doc](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/233908_metodicheskie-ukazaniya-po-rabote-s-oprosnimi-listami-(dial-ekspertov).doc)

Самостоятельная работа. 16(0) ч. Изучение теоретических материалов, выполнение заданий СРС. Работа по написанию статьи по теме исследования.

Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов

Практическое занятие. 2 ч. Практикум экспертного оценивания. Задания: 1. Используя полученные знания выбрать экспертов по данной дисциплине из числа студентов группы. 2. Провести экспертное оценивание. (Рейтинг политических деятелей, Банковские рейтинги и т.п.). II. Вопросы для закрепления: 1. Экспертные методы: область применения, особенности, преимущества и недостатки. 2. Классификация экспертных методов и их сущность. 3. Особенности технологии экспертного оценивания финансовых рынков. 4. Экспертизы при проведении инвестиционных конкурсов.

Практическое занятие. 2 ч. Экспертиза бизнес-планов. Конкурсные торги. Экспертные технологии в аналитической деятельности. Ознакомление с программными приложениями для обработки и анализа эмпирических данных. 1. Виды обработки информации. Подготовка к обработке эмпирических данных. 2. Анализ полученных данных, написание отчета. 3. Методы статистического анализа.

Самостоятельная работа. 16(0) ч. Изучение теоретических материалов, выполнение заданий СРС. Работа по написанию статьи по теме исследования.

Анализ эффективности управленческих решений.

Практическое занятие. 2 ч. План семинарского занятия: 1. Эффективность: понятие и определение критериев эффективности. 2. Социальный аудит. 3. Исследование эффективности систем государственного и муниципального управления. II. Рассмотрение кейсов для анализа эффективности принятия управленческих решений.

Самостоятельная работа. 8 ч. Изучение теоретических материалов, выполнение заданий СРС. Работа по написанию статьи по теме исследования.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	Текущий контроль в разделе «Стратегия и программа исследования социально-экономических и политических процессов»	
	Выполнение практических заданий	10
	Коллоквиум	10
	Статья	10
3	Текущий контроль в разделе «Междисциплинарные методы исследования социально-экономических и политических процессов.»	
	Выполнение практических заданий	10
	Коллоквиум	10
	Статья	10
3	Зачет	
	Ответы на вопросы билета	20
	Статья	20
Итого за семестр 3:		100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

При проведении занятий по данной дисциплине используются традиционные образовательные технологии (тематические лекции, семинары-практики), ориентированные на уровень освоения основных алгоритмов деятельности: конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр. Также необходимым условием изучения дисциплины является применение эвристических технологий, направленных на формирование у магистрантов опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, преобразование учебной информации т.д. В процессе семинарских и практических занятий, кроме перечисленных выше технологий, реализуется также технология групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах), информационно-коммуникационные, интерактивные технологии.

Методические указания для преподавателей.

Организация занятий по дисциплине. Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: семинарские/практические занятия, самостоятельная работа магистрантов.

Текущая аттестация магистрантов проводится в форме контрольных мероприятий: защиты индивидуального задания, реферата, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов и пр.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных магистрантом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание магистранта проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр, в соответствии с распоряжением ректора. Оценивание магистранта на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия магистранта (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения магистранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Интерактивные методы обучения. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки магистрантов в современном вузе.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» (« i nter» — «взаимный», «act» — «действовать»). Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистрант чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивная технология – это взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия магистрант становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех магистрантов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий (преподаватель, тренер) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности магистрантов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Информация о некоторых формах обучения

Интерактивная лекция представляет собой выступление лектора перед большой аудиторией в течение 1-2 часов с применением активных форм обучения:

- Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа
- Модерация
- Демонстрация слайдов или учебных фильмов
- Мозговой штурм
- Мотивационная речь и др.

Методические рекомендации по подготовке к интерактивной лекции с применением слайдов по теме 2 «Демографическая и семейная политика современной России и развитых стран».

Лекция предполагает изучение основных понятий по теме: демография, демографическая политика, семейная политика, демографический прогноз и т.п.

В связи с этим лектору необходимо подготовить презентацию (слайды) с определениями основных понятий дисциплины. Запись на экране основных определений способствует лучшему освоению студентами понятийного аппарата дисциплины.

Предлагается подготовить презентацию «Демографическая и семейная политика современной России и развитых стран»

Круглый стол.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность специалиста, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.
2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Методика организации и проведения «круглого стола»

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы;
- подбор модератора;
- подбор дискуссионных;
- подготовка сценария.
- подготовка необходимых материалов

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора;
2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в опред

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [МО ИССЭПП ФОС маги.doc](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Методология научных исследований](#): Учебник и практикум для вузов/Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —365 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489442>
2. [Методология и методы научного исследования](#): Учебное пособие для вузов/Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.. —Москва: Юрайт, 2022. —154 с.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492350>

3. [Методология научных исследований](#): Учебник для вузов/Дрещинский В. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —274 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492409>
4. [Методология диссертационного исследования](#): Учебник для вузов/Селетков С. Г.. —Москва: Юрайт, 2022. —281 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496644>
5. [Методология научных исследований в экономике и управлении](#): Учебное пособие для вузов/Рой О. М.. —Москва: Юрайт, 2022. —209 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492536>
6. [Методология научных исследований](#): Учебник для вузов/Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С.. —Москва: Юрайт, 2022. —254 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489026>
7. [Методология и методы научного исследования](#): Учебное пособие для вузов/Байбородова Л. В., Чернявская А. П.. —Москва: Юрайт, 2022. —221 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491205>

Дополнительная

1. [Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации](#): Учебное пособие для вузов/Яскевич Я. С., Васюков В. Л.. —Москва: Юрайт, 2022. —246 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494191>
2. [Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Методология](#): Учебник и практикум для вузов/Афонишкин А. И., Журова Л. И., Михаленко Д. Г. ; под ред. Афонишкина А.И.. —Москва: Юрайт, 2022. —217 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492373>
3. [Методология научного познания](#): Учебное пособие для вузов/Лебедев С. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —153 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490474>
4. [Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы](#): Учебное пособие для вузов/Мокий В. С., Лукьянова Т. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —229 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493258>
5. [Теория организации и организационное поведение. Методология организации](#): Учебное пособие для вузов/Фролов Ю. В.. —Москва: Юрайт, 2022. —116 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491862>
6. [Методология государства и права: мировой исследовательский опыт](#): монография/Петров А. В.,Зырянов А. В.. —Москва: Проспект, 2022. —440 с.
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/298118>
7. Методология и методы социологического исследования : практический курс: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология/Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ); составители : Т. Б. Бадмацыренов, И. Ц. Доржиева. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2021. —82, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

2.Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3.Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

2.Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru

3.Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

4.Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань»,

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); - Помещения для самостоятельной работы и курсовой работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Дугарова Альбина Аюшеевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__»
_____ 20__ г. Протокол №__.